

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра экономики и бухгалтерского учета

**Согласовано**  
на научно-методическом совете  
экономического факультета  
«26» мая 2021 г.

**Утверждено**  
решением кафедры экономики и  
бухгалтерского учета  
«26» мая 2021 г.  
протокол № 10

### **Рабочая программа дисциплины**

**«Экономика государственного и муниципального сектора»**

Направление подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) программы **Государственное и муниципальное управление сельскими территориями**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Рабочая программа дисциплины разработана  
доцентом кафедры экономики  
и бухгалтерского учёта  
доцентом, к.э.н.

Трофименкова Е.В.

Рецензент:  
к.э.н., доцент, доцент  
кафедры управления производством  
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Миронкина А.Ю.

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
<b>Профессиональная компетенция</b>	
<b>ОПК-2</b> Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	<b>ИД-3</b> Разрабатывает государственные и муниципальные программы на основе анализа общественных благ и развития социально-экономических процессов

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональная компетенция</b> <b>ОПК-2</b> Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	
<b>ИД-3 ОПК-2</b> Разрабатывает государственные и муниципальные программы на основе анализа общественных благ и развития социально-экономических процессов	<b>Знать:</b> – функции общественного сектора, связанные с производством общественных благ и перераспределением доходов; – теорию общественного выбора при выработке решений относительно общественных благ и перераспределения. – государственные и муниципальные программы на основе анализа общественных благ и развития социально-экономических процессов
	<b>Уметь:</b> - рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в общественном секторе. - анализировать общественные блага и показатели социально-экономических процессов; - разрабатывать государственные и муниципальные программы на основе анализа общественных благ и развития социально-экономических процессов; - использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу экономики общественного сектора.

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать государственные и муниципальные программы на основе анализа общественных благ и развития социально-экономических процессов</li> <li>– техникой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>– методикой проведения оценки эффективности общественных расходов в экономике общественного сектора.</li> </ul>
--	---

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Экономика государственного и муниципального сектора» относится к обязательной части ОПОП ВО.

**Цель дисциплины** направлена на формирование общепрофессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков в области экономика государственного и муниципального сектора, специфического положения государства среди других субъектов рыночного хозяйства и взаимовлиянии этих субъектов.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить государственные и муниципальные программы на основе анализа общественных благ и развития социально-экономических процессов;
- ознакомить с различными концептуальными трактовками государства, преследуемых им целей, его места и роли в рыночной экономике;
- формирование и закрепление навыков экономического анализа природы и последствий государственных решений в экономической жизни в условиях доминирования рыночных отношений для формирования возможных решений бизнес-анализа с учетом требований экономических законов рыночной экономики, возможностей и границ использования экономической политики в сферах общественных доходов и расходов;
- освоение методов анализа эффективности общественного сектора и отдельных его составляющих;
- расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в общественном секторе.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1 Очная форма обучения**

Вид учебной работы	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>64</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	32
занятия семинарского типа	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>53</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен

**3.2 Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>32</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>85</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен

**3.3 Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>6</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>129</b>
<b>Контроль</b>	<b>7</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Предмет экономики государственного и муниципального сектора, ее зарождение и методы</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	коллоквиум	ИД-3 ОПК-2
1.1 Общественный сектор и его роль в современной экономике	12	8	4		
1.2 Общественные блага	12	8	4		
<b>Раздел 2. Перераспределительные процессы и эффективность</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	контрольная работа	ИД-3 ОПК-2
2.1 Распределение, эффективность и благосостояние	12	8	4		
2.2 Общественный выбор	14	8	6		
<b>Раздел 3. Источники государственных доходов</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	коллоквиум	ИД-3 ОПК-2
3.1 Доходы общественного сектора	12	8	4		
3.2 Сферы действия налогов. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение.	14	8	6		
<b>Раздел 4. Формы общественных расходов</b>	<b>41</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	коллоквиум	ИД-3 ОПК-2
4.1 Общественные расходы.	20	8	12		
4.2 Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	21	8	13		
<b>Контроль</b>	<b>27</b>				ИД-3 ОПК-2
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>53</b>		

## Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Предмет экономики государственного и муниципального сектора, ее зарождение и методы</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	коллоквиум	ИД-3 ОПК-2
1.1 Общественный сектор и его роль в современной экономике	14	4	10		
1.2 Общественные блага	14	4	10		
<b>Раздел 2. Перераспределительные процессы и эффективность</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	контрольная работа	ИД-3 ОПК-2
2.1 Распределение, эффективность и благосостояние	14	4	10		
2.2 Общественный выбор	14	4	10		
<b>Раздел 3. Источники государственных доходов</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	коллоквиум	ИД-3 ОПК-2
3.1 Доходы общественного сектора	14	4	10		
3.2 Сферы действия налогов. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение.	16	4	12		
<b>Раздел 4. Формы общественных расходов</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	коллоквиум	ИД-3 ОПК-2
4.1 Общественные расходы.	15	4	11		
4.2 Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	16	4	12		
<b>Контроль</b>	<b>27</b>				ИД-3 ОПК-2
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>85</b>		

## Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Предмет экономики государственного и муниципального сектора, ее зарождение и методы</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	коллоквиум	ИД-3 ОПК-2
1.1 Общественный сектор и его роль в современной экономике	17	1	16		
1.2 Общественные блага	18	2	16		
<b>Раздел 2. Перераспределительные процессы и эффективность</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	контрольная работа	ИД-3 ОПК-2
2.1 Распределение, эффективность и благосостояние	16		16		
2.2 Общественный выбор	16		16		
<b>Раздел 3. Источники государственных доходов</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	коллоквиум	ИД-3 ОПК-2
3.1 Доходы общественного сектора	17	1	16		
3.2 Сферы действия налогов. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение.	16		16		
<b>Раздел 4. Формы общественных расходов</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	коллоквиум	ИД-3 ОПК-2
4.1 Общественные расходы.	18	2	16		
4.2 Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	17		17		
<b>Контроль</b>	<b>9</b>				ИД-3 ОПК-2
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>129</b>		

### 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

#### Раздел 1. Предмет экономика государственного и муниципального сектора, ее зарождение и методы исследования

*Цель* - приобретение теоретических и практических навыков об экономике государственного и муниципального сектора, как важном секторе современной экономики, знание концепций развития общественного сектора.

*Задачи* - представить студентам основы знаний об общественном и муниципальном секторах, изучить основные причины, формы, механизмы и последствия участия государства в экономической жизни в условиях доминирования рыночных отношений.

#### Перечень учебных элементов раздела 1:

##### 1.1. Общественный сектор и его роль в современной экономике

Основы экономических знаний в общественном секторе. Предмет экономики государственного и муниципального сектора, ее функции. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Парето эффективность. Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. Масштабы общественного сектора.

Общественный сектор в условиях перехода к рынку.

### **1.2. Общественные блага**

Показатели, характеризующие размер общественного сектора в российской экономике. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Общенациональные и локальные общественные блага. Социально значимые общественные блага. Дилемма заключенного. Селективные стимулы общественного производства благ. Государство как поставщик государственных благ в экономической жизни в условиях доминирования рыночных отношений для формирования возможных решений бизнес-анализа с учетом требований экономических законов рыночной экономики, возможностей и границ использования экономической политики в сферах общественных доходов и расходов.

## **Раздел 2. Перераспределительные процессы и эффективность**

*Цель* - приобретение теоретических и практических навыков о политике в сфере распределения, как важной составляющей деятельности каждого государства.

*Задачи* – изучение источников перераспределительных процессов, сопровождающие производство общественных благ; горизонтальной и вертикальной справедливости; теории благосостояния общества.

### **Перечень учебных элементов раздела 2:**

#### **2.1. Распределение, эффективность и благосостояние**

Основы экономических знаний о перераспределительных процессах и их издержках. Эффективность и справедливость. Горизонтальная и вертикальная справедливость. Благосостояние общества.

#### **2.2. Общественный выбор**

Теория общественного выбора. Роль потребителя в процессах общественного выбора. Участники общественного сектора: потребители и поставщики. Механизм голосования. Рациональный коллективный выбор. Парадокс голосования. Исполнительные структуры.

## **Раздел 3. Источники государственных доходов**

*Цель* - приобретение теоретических и практических навыков о специфическом положении государства среди других субъектов рыночного хозяйства и взаимовлиянии этих субъектов, о зависимости проводимой политики от предпочтений и поведения индивидов, об определенности границ тех функций и возможностей, которые присущи государству, о тесной взаимосвязи его расходов с доходами.

*Задачи* – изучение источников государственных доходов, видов налогов, критериев оценки налоговых систем, налогового механизма в сфере АПК, оптимального налогообложения и распределения доходов в сфере АПК.

### **Перечень учебных элементов раздела 3:**

#### **3.1. Доходы общественного сектора**

Основы экономических знаний о доходах общественного сектора. Источники государственных доходов. Виды налогов. Критерии оценки налоговых систем. Налоговый механизм и общественный сектор в сфере АПК.

#### **3.2. Сферы действия налогов. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение.**

Налоговые обязательства и перемещения налогов. Налогообложение и излишек потребителя. Искажающее действие налогов на доходы и капитал. Оптимальное налогообложение и распределение доходов. Нейтральная стратегия ценообразования. Избыточное налоговое бремя. Принцип «второго лучшего», область применения. Сферы действия налогов и общее равновесие. Расчет экономических и социально-экономических

показателей на предприятиях АПК, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

#### **Раздел 4. Формы общественных расходов**

*Цель* – приобретение теоретических и практических навыков о использовании ресурсов, аккумулируемых в общественном секторе и направленных на удовлетворение соответствующих потребностей в общественных благах, а также в реализации оправданной с позиции социальной справедливости перераспределительной политики.

*Задачи* - формирование и закрепление навыков экономического анализа природы и последствий государственных решений, возможностей и границ использования экономической политики в сферах общественных доходов и расходов, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

##### **Перечень учебных элементов раздела 4:**

#### **4.1. Общественные расходы.**

Основы экономических знаний о расходах общественного сектора. Общественные расходы, их структура и формы: финансирование из средств бюджета. Производство и финансирование в общественном секторе. Ценообразование в общественном секторе. Структура государственных расходов России на социальную сферу. Оценка эффективности общественных расходов. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов.

#### **4.2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.**

Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Содержание бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации. Федерализм и функции государственных финансов. Российская модель бюджетного федерализма.

#### **4.3 Тематический план по очной форме обучения**

#### **Раздел 1. Предмет экономики государственного и муниципального сектора, ее зарождение и методы исследования**

##### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1 Общественный сектор и его роль в современной экономике	1. Предмет экономики государственного и муниципального сектора, ее зарождение и методы исследования, ее зарождение и методы исследования. 2.Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Парето-эффективность. 3.Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. 4.Масштабы общественного сектора.	4
1.2 Общественные блага	1.Динамика показателей, характеризующих размер общественного сектора, в российской экономике, в том числе на предприятиях АПК. 2.Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. 3.Общенациональные и локальные общественные блага. 4.Дилемма заключенного. Селективные стимулы общественного производства благ.	4

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
1.1 Общественный сектор и его роль в современной экономике	Семинар	4
1.2 Общественные блага	Групповая дискуссия*	4

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 4 часа.

**Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1 Общественный сектор и его роль в современной экономике	4	коллоквиум
1.2 Общественные блага	4	

**Раздел 2. Перераспределительные процессы и эффективность****Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
2.1 Распределение, эффективность и благосостояние	1.Налоговый механизм и общественный сектор. 2.Доходы государства. 3.Налоговые системы и критерии их оценки. 4.Горизонтальная и вертикальная справедливость	4
2.2 Общественный выбор	1.Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. 2.Эффект рационального игнорирования 3.Поиск политической ренты. Модель Нисканена. 4.«Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.	4

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
2.1 Распределение, эффективность и благосостояние	Анализ ситуаций*	4
2.2 Общественный выбор	Анализ ситуаций*	4

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 8 часов.

**Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1 Распределение, эффективность и благосостояние	4	Контрольная

2.2 Общественный выбор	6	работа
------------------------	---	--------

### Раздел 3. Источники государственных доходов

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
3.1 Доходы общественного сектора	1. Налоговый механизм и общественный сектор в сфере АПК. 2. Доходы государства. 3. Налоги и их воздействие на поведение экономических агентов. 4. Критерии оценки налоговых систем.	4
3.2 Сферы действия налогов. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение	1. Налоговые системы и критерии их оценки. 2. Горизонтальная и вертикальная справедливость. 3. Налогообложение и излишек потребителя. 4. Искажающее действие налогов на доходы и капитал. 5. Принципы оценки эффективности налоговой системы. 6. Влияние налогообложения на сбережения. 7. Сферы действия налогов и общее равновесие.	4

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
3.1 Доходы общественного сектора	Групповая дискуссия*	4
3.2 Сферы действия налогов. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение	Групповая дискуссия*	4

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 3 разделе – 8 часов.

#### Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
3.1 Доходы общественного сектора	4	коллоквиум
3.2 Сферы действия налогов. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение	6	

### Раздел 4. Формы общественных расходов

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
4.1 Общественные расходы	1. Основы экономических знаний о расходах общественного сектора. 2. Общественные расходы, их структура и формы.	4

	3. Производство и финансирование в общественном секторе. 4. Ценообразование в общественном секторе. 5. Структура государственных расходов России на социальную сферу. 6. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов.	
4.2 Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	1. Индикаторы результативности 2. Содержание бюджетного федерализма. 3. Теорема о децентрализации. 4. Федерализм и функции государственных финансов. 5. Российская модель бюджетного федерализма	4

#### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
4.1 Общественные расходы.	Групповая дискуссия*	4
4.2 Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	Групповая дискуссия*	4

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 4 разделе – 8 часов.

#### **Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
4.1 Общественные расходы.	12	коллоквиум
4.2 Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	13	

### **4.4 Тематический план по очно-заочной форме обучения**

#### **Раздел 1. Предмет экономики государственного и муниципального сектора, ее зарождение и методы исследования**

##### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1 Общественный сектор и его роль в современной экономике	1. Предмет экономики государственного и муниципального сектора, ее зарождение и методы исследования. 2. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Парето-эффективность. 3. Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы.	2

	4.Масштабы общественного сектора.	
1.2 Общественные блага	1.Динамика показателей, характеризующих размер общественного сектора, в российской экономике, в том числе на предприятиях АПК. 2.Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. 3.Общенациональные и локальные общественные блага. 4.Дилемма заключенного. Селективные стимулы общественного производства благ.	2

#### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
1.1 Общественный сектор и его роль в современной экономике	Семинар	2
1.2 Общественные блага	Групповая дискуссия*	2

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 2 часа.

#### **Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1 Общественный сектор и его роль в современной экономике	10	коллоквиум
1.2 Общественные блага	10	

## **Раздел 2. Перераспределительные процессы и эффективность**

#### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
2.1 Распределение, эффективность и благосостояние	1.Налоговый механизм и общественный сектор. 2.Доходы государства. 3.Налоговые системы и критерии их оценки. 4.Горизонтальная и вертикальная справедливость	2
2.2 Общественный выбор	1.Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. 2.Эффект рационального игнорирования 3.Поиск политической ренты. Модель Нисканена. 4.«Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.	2

#### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
------	----------------------------------	---------------------

2.1 Распределение, эффективность и благосостояние	Анализ ситуаций*	2
2.2 Общественный выбор	Анализ ситуаций*	2

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 4 часа.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1 Распределение, эффективность и благосостояние	10	Контрольная работа
2.2 Общественный выбор	10	

### Раздел 3. Источники государственных доходов

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
3.1 Доходы общественного сектора	1. Налоговый механизм и общественный сектор в сфере АПК. 2. Доходы государства. 3. Налоги и их воздействие на поведение экономических агентов. 4. Критерии оценки налоговых систем.	2
3.2 Сферы действия налогов. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение	2. Налоговые системы и критерии их оценки. 2. Горизонтальная и вертикальная справедливость. 3. Налогообложение и излишек потребителя. 4. Искажающее действие налогов на доходы и капитал. 5. Принципы оценки эффективности налоговой системы. 6. Влияние налогообложения на сбережения. 7. Сферы действия налогов и общее равновесие.	2

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
3.1 Доходы общественного сектора	Групповая дискуссия*	2
3.2 Сферы действия налогов. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение	Групповая дискуссия*	2

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 3 разделе – 4 часа.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
3.1 Доходы общественного сектора	10	коллоквиум
3.2 Сферы действия налогов. Избыточное	12	

налоговое бремя и оптимальное налогообложение		
---	--	--

#### Раздел 4. Формы общественных расходов

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
4.1 Общественные расходы	1. Основы экономических знаний о расходах общественного сектора. 2. Общественные расходы, их структура и формы. 3. Производство и финансирование в общественном секторе. 4. Ценообразование в общественном секторе. 5. Структура государственных расходов России на социальную сферу. 6. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов.	2
4.2 Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	1. Индикаторы результативности 2. Содержание бюджетного федерализма. 3. Теорема о децентрализации. 4. Федерализм и функции государственных финансов. 5. Российская модель бюджетного федерализма	2

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
4.1 Общественные расходы.	Групповая дискуссия*	2
4.2 Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	Групповая дискуссия*	2

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 4 разделе – 4 часа.

##### Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
4.1 Общественные расходы.	11	коллоквиум
4.2 Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	12	

#### 4.5 Тематический план по заочной форме обучения

### Раздел 1. Предмет экономики государственного и муниципального сектора, ее зарождение и методы исследования

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1 Общественный сектор и его роль в современной экономике	1.Предмет экономики государственного и муниципального сектора, ее зарождение и методы исследования. 2.Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Парето-эффективность. 3.Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. 4.Масштабы общественного сектора.	1

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
1.2 Общественные блага	Групповая дискуссия*	2

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 2 часа.

#### Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1 Общественный сектор и его роль в современной экономике	16	коллоквиум
1.2 Общественные блага	16	

### Раздел 2. Перераспределительные процессы и эффективность

#### Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1 Распределение, эффективность и благосостояние	16	Контрольная работа
2.2 Общественный выбор	16	

### Раздел 3. Источники государственных доходов

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
------	---------	---------------------

3.1 Доходы общественного сектора	1. Налоговый механизм и общественный сектор в сфере АПК. 2. Доходы государства. 3. Налоги и их воздействие на поведение экономических агентов. 4. Критерии оценки налоговых систем.	1
----------------------------------	--	---

#### **Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
3.1 Доходы общественного сектора	16	коллоквиум
3.2 Сферы действия налогов. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение	16	

### **Раздел 4. Формы общественных расходов**

#### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
4.1 Общественные расходы.	Групповая дискуссия*	2

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 4 разделе – 2 часа.

#### **Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
4.1 Общественные расходы.	16	коллоквиум
4.2 Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	17	

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения,

опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине:

<b>№ п/п</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц</b>	<b>Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии</b>
1	Трофименкова Е.В. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора» [Текст] / ФГБОУ ВО	<a href="http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%BC%D0%B5%D1%82.%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC.%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81">http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%BC%D0%B5%D1%82.%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC.%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81</a>

	Смоленская ГСХА; [Е.В. Трофименкова] – Смоленск, 2021. – 31 с.	<a href="#">%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0.pdf</a>
--	--	--

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<i>Основная литература</i>		
1	Алехин Э.В. Государственный и муниципальный сектор экономики в Российской Федерации: учебное пособие [Электронный ресурс] / Э.В. Алехин. – Пенза, 2011. – 180 с.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/487">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/487</a>
	Трофименкова Е.В. Экономика общественного сектора. Учебное пособие. - Смоленск: ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА», 2019 г. 96 с.	<a href="https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/uchebnoe_posobie_po_ekonomike_obschestvennogo_sektora.pdf">https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/uchebnoe_posobie_po_ekonomike_obschestvennogo_sektora.pdf</a>
<i>Дополнительная литература</i>		
1	Ганина Н.А. Экономика предприятия (организации). Учебное пособие. Издательство ИрГСХА, 2012 г.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2825">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2825</a>
2	Экономика общественного сектора: учебное пособие / А. В. Лабудин, Д. А. Радушинский, И. А. Бобров, Д. А. Федотов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 108 с.	<a href="https://reader.lanbook.com/book/99824#4">https://reader.lanbook.com/book/99824#4</a>

## 7.2 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

## 7.3 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

## 7.4 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 401 для проведения занятий <b>лекционного типа</b> в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.	Специализированная мебель - столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Переносной видеопроектор, экран на штативе, ноутбук ASUSX58C, набор учебно-наглядных пособий	1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010,

10/2		2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)
Учебная аудитория 309 для проведения занятий <b>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> в учебном корпусе №1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Ленина, д. 20	Специализированная мебель- столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Переносной видеопроектор, экран на штативе, ноутбук ASUSX58C, набор учебно-наглядных пособий.	
Учебная аудитория 203 - <b>помещение для самостоятельной работы</b> в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель- столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 18 шт.	1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика государственного и  
муниципального сектора»**

**Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

**Направленность (профиль) программы Государственное и муниципальное  
управление сельскими территориями**

**Квалификация бакалавр**

**Форма обучения очная, очно-заочная, заочная**

Смоленск 2021

# 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<b>ИД-3 ОПК-2</b> Разрабатывает государственные и муниципальные программы на основе анализа общественных благ и развития социально-экономических процессов	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции общественного сектора, связанные с производством общественных благ и перераспределением доходов;</li> <li>– теорию общественного выбора при выработке решений относительно общественных благ и перераспределения.</li> <li>– государственные и муниципальные программы на основе анализа общественных благ и развития социально-экономических процессов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в общественном секторе.</li> <li>- анализировать общественные блага и показатели социально-экономических процессов;</li> <li>- разрабатывать государственные и муниципальные программы на основе анализа общественных благ и развития социально-экономических процессов;</li> <li>- использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу экономики общественного сектора.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать государственные и муниципальные программы на основе анализа общественных благ и развития социально-экономических процессов</li> <li>– техникой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>– методикой проведения оценки эффективности</li> </ul>	Коллоквиум  Выполнение контрольной работы  Тестирование  Выполнение практического задания

		общественных расходов в экономике общественного сектора.	
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции общественного сектора, связанные с производством общественных благ и перераспределением доходов;</li> <li>– теорию общественного выбора при выработке решений относительно общественных благ и перераспределения.</li> <li>– государственные и муниципальные программы на основе анализа общественных благ и развития социально-экономических процессов.</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в общественном секторе.</li> <li>- анализировать общественные блага и показатели социально-экономических процессов;</li> <li>- разрабатывать государственные и муниципальные программы на основе анализа общественных благ и развития социально-экономических процессов;</li> <li>- использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу экономики общественного сектора.</li> </ul> <p><b>Уверенно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать государственные и муниципальные программы на основе анализа общественных благ и развития социально-экономических процессов</li> <li>– техникой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>– методикой проведения оценки эффективности общественных расходов в экономике общественного сектора.</li> </ul>	<p>Коллоквиум</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>
	<b>Высокий</b>	<b>Сформировавшиеся</b>	Коллоквиум

	<i>(отлично)</i>	<p><b>систематическое знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функций общественного сектора, связанные с производством общественных благ и перераспределением доходов;</li> <li>– теории общественного выбора при выработке решений относительно общественных благ и перераспределения.</li> <li>– государственных и муниципальных программ на основе анализа общественных благ и развития социально-экономических процессов.</li> </ul> <p><b>Сформировавшиеся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в общественном секторе.</li> <li>- анализировать общественные блага и показатели социально-экономических процессов;</li> <li>- разрабатывать государственные и муниципальные программы на основе анализа общественных благ и развития социально-экономических процессов;</li> <li>- использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу экономики общественного сектора.</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать государственные и муниципальные программы на основе анализа общественных благ и развития социально-экономических процессов</li> <li>– техникой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>– методикой проведения оценки эффективности общественных расходов в экономике общественного сектора.</li> </ul>	<p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>
--	------------------	--	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задачи решены неправильно	решена только одна задача	решены все задачи, но имеются ошибки	все задачи решены без ошибок
Коллоквиум	отсутствие участия	единичное высказывание	активное участие в обсуждении	Высказывание нестандартных суждений с обоснованием точки зрения

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора».

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные вопросы для подготовки к коллоквиуму по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора» для текущего контроля

#### Раздел 1. Предмет экономики государственного и муниципального сектора, ее зарождение и методы исследования

1. Приведите примеры известных концессий. Дайте характеристику объектов, для финансирования и производства которых они были созданы, с точки зрения их социальной значимости.
2. Проведите анализ законодательных актов, государственных стратегий, концепций развития в качестве примеров государственной политики в нашей стране, реализующей концепцию «достойных и недостойных потребностей» Масгрейва.
3. Проанализируйте, как понимается государство в трудах Смита, Милля, Кейнса, Бьюкенена.
4. Охарактеризуйте особенности государства как рыночного агента, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
5. Перечислите возможности государства в процессе образования цен на свою продукцию.
6. Охарактеризуйте выбор государства между государственной собственностью и государственным финансированием.
7. Приведите примеры предоставления общественных благ бесплатно, в виде заниженных цен и на условиях полной оплаты.
8. Назовите примеры благ и категории выбора населения, которым предоставляются общественные блага независимо от их платежеспособности. Каков будет порядок предоставления общественных благ этим группам, как будет устанавливаться доступ к благам (очередность), в том числе в сфере АПК?

### **Раздел 3. Источники государственных доходов**

1. Формально охарактеризуйте следующие налоги с точки зрения экономической и юридической прогрессивности (регрессивности, пропорциональности):
  - а) подоходный налог с фиксированной юридически установленной ставкой  $t$  и необлагаемой фиксированной величиной дохода  $L_0$ ;
  - б) пусть все граждане независимо от уровня дохода обязаны вносить в бюджет фиксированную сумму  $L$ , а сверх этого — уплачивать по  $t$  процентов дохода.
2. Приведите примеры элементов шедулярной системы в РФ.
3. Какие налоги в России основываются на принципе получаемых выгод и принципе платежеспособности?
4. Почему принцип рыночной эквивалентности не может быть базовым элементом для построения налоговой системы современных государств?
5. В чем заключается преимущество принципа эквивалентности перед принципом платежеспособности?
6. В каких случаях возникает проблема полноты учета платежеспособности?
7. С какой функцией государственных финансов связан принцип нейтральности налогообложения? аргументируйте свой ответ.
8. Приведите позитивные примеры искажающего действия налогов в сфере АПК.
9. С какой функцией государственных финансов связан принцип гибкости налогообложения? аргументируйте свой ответ.
10. Приведите примеры встроенных стабилизаторов в российской экономике: налоги и государственные расходы.
11. Что понимается под «затратами экономических агентов» при оценке организационной простоты налоговой системы?
12. Как вы можете объяснить понятие прозрачности налоговой системы в терминах теории общественного выбора?
13. В каком случае компенсирующее изменение больше эквивалентного и наоборот? ответ представьте на графике.
14. Рассмотрите дотации и налоги в разрезе эквивалентного и компенсирующего изменения. когда расходы правительства меньше при введении налогов и дотаций

соответственно: при компенсирующем или эквивалентном изменении?

15. Какая налоговая структура называется Парето-эффективной?
16. Если государство ставит своей целью собрать  $T$  рублей налогов, иницилируя стоимостный налог, то на чью деятельность (покупателя или продавца) будет введена большая ставка налога?
17. Почему даже если монополист несет существенные потери, а цена покупателей возрастает меньше чем на величину налога, положение покупателей остается худшим, чем в аналогичных обстоятельствах на конкурентном рынке?

#### **Раздел 4. Формы общественных расходов**

1. Опишите структуру государственных расходов как части государственных финансов.
2. В соответствии со структурой государственных расходов рассмотрите расходную часть регионального бюджета свердловской области. Совпадают ли теоретические подходы с практическим использованием?
3. Какая статья расходов является «наибольшей» в федеральном бюджете и консолидированном бюджете РФ? Как вы это можете прокомментировать?
4. Что вы понимаете под «сферой действия программы общественных расходов»? приведите примеры программ общественных расходов в РФ и за рубежом.
5. Почему лимитированные программы общественных расходов порождают меньшие чистые потери?
6. Представьте графически искажающее действие общественных расходов.
7. Как на графике можно изобразить бюджетные ограничения при наличии лимитированных программ субсидий?
8. Вспомните различные виды функций общественного благосостояния. при какой из целевых функций общества объемы перераспределительных программ будут максимальными и минимальными? Ответ аргументируйте.
9. Посредством каких налогов (отчислений) преимущественно финансируются программы общественного страхования?
10. За счет каких фондов в РФ происходит финансирование социального страхования и обязательного медицинского страхования?
11. С какой целью государство заключает контракты с частным бизнесом (выбор между «государственной собственностью» и «государственными финансами»)?
12. В чем преимущества и недостатки контрактации?
13. Раскройте сущность различных видов контрактации. Какой из них, на ваш взгляд, в наибольшей степени способствует прозрачности экономических взаимоотношений?

### **Комплект примерных заданий для контрольной работы по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора» для текущего контроля**

#### **Раздел 2. Перераспределительные процессы и эффективность**

##### **Варианты заданий для контрольной работы**

Начальная буква фамилии	Последняя цифра зачетной книжки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
АДИНСХЩ	11,4	12,5	13,6	14,7	15,8	16,9	17,10	18,11	19,12	20,13
БЕКОТЦЭ	10,14	9,15	8,16	7,17	6,18	5,19	4,20	3,7	2,8	1,9
ВЖЛПУЧЮ	20,10	19,11	18,13	17,14	16,6	15,5	14,4	13,3	12,2	11,1
ГЗМРФШЯ	1,15	2,16	3,17	4,18	5,20	6,3	7,4	8,5	9,6	10,7

## Задания

1. Вблизи поселка расположен аэропорт. Ежедневно выполняется 10 рейсов. Руководство собирается ввести 11-й рейс в сутки, который может осуществляться только поздно вечером. Введение дополнительного рейса принесет валовой доход аэропорту в размере 1500 долл. В день, при этом издержки на его организацию составят для аэропорта 1000 долл. в день. Однако вечерний рейс принесет существенные неудобства обитателям поселка, негативно сказываясь на их отдыхе и, следовательно, на их производительности. Уменьшение производительности обитателей поселка на своих рабочих местах приведет к снижению их совокупного дохода на 800 долл. в день.

Рассчитайте экономические и социально-экономические показатели, на основании которых дайте ответ на следующие вопросы:

1) Является ли данное состояние эффективным. Есть ли необходимость корректирующих налогов и субсидий?

2) Будет ли организован 11-й рейс в сутки, если учесть, что:

а) жители обладают правом на запрещение полетом над поселком;

б) аэропорт обладает правом на беспрепятственную организацию полетов.

2. Для каждого из следующих политических изменений объясните, является или не является каждое конкретное изменение улучшением по Парето:

а) разбивка парка, финансируемая за счет увеличения ставки местного имущественного налога;

б) разбивка парка, финансируемая за счет благотворительности богатого бизнесмена;

в) дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое за счет общих доходов;

г) дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое за счет увеличения налога на табачные изделия;

д) защита автомобилестроения от дешевого импорта за счет введения квот на ввоз иностранных машин;

е) увеличение пособий по социальному обеспечению, финансируемое за счет повышения налога на заработную плату.

3. Опишите распределение правомочий, возникающих при доверительном управлении банком ваших средств.

Таблица 1 – Распределение правомочий

Правомочие	Клиент	Банк	Государство
1. Право владения	*		
2. Право пользования		*	
3. Право управления		*	
4. Право на доход	*		
5. Право на капитальную стоимость		*	
6. Право на безопасность			*
7. Право на наследование	*		
8. Бессрочность	*		
9. Запрещение вредного использования			*
10. Ответственность в виде взыскания			*

4. Угодья фермера расположены вблизи железнодорожной дороги. Проезжающие поезда причиняют вред посевам фермера, уменьшая его урожай (за счет загрязнения прилегающей к железной дороге полосы земли). По какой цене фермер будет готов выкупить у железнодорожной компании право на запрещение организации движения дополнительного поезда в сутки, если издержки на его организацию составляют для железнодорожной компании 100 долл., при этом дополнительный поезд наносит ущерб посевам фермера в 120 долл. Валовой доход от организации дополнительного поезда равен

для железнодорожной компании 150 долл. Прибыль от продажи, выращенной фермером продукции (при отсутствии дополнительного поезда), составила бы 100 долл.

**5.** Какими товарами (чисто общественными, чисто частными, общественными, частными, смешанными) являются:

1) маяк; 2) милиция; 3) канализация; 4) здравоохранение; 5) противопожарная станция; 6) мост; 7) национальная оборона; 8) пенсионное страхование; 9) телефонная служба; 10) коллеж; 11) телевидение; 12) местный парк; 13) школа; 14) фундаментальные исследования.

**6.** Государство дозирует некоторые поставляемые им частные товары и смешанные общественные товары разными способами. Поясните, как каждый из ниже приведенных товаров дозируется и рассмотрите эффект альтернативных дозирующих систем:

а) государственное высшее образование;

б) здравоохранение;

в) национальный парк.

**7.** Что происходит с поставляемым государством товаром, на который может возникнуть большой спрос, но для которого не используется прямая дозирующая система? Как решить эту проблему?

**8.** Предположим, что вы потерпели кораблекрушение. В спасательной лодке 10 человек. Вы знаете, что для достижения берега потребуется 10 дней и что запасы рассчитаны на 10 человеко-дней. Как бы распределил запасы утилитарианец? Что бы сделал роулсианец? Некоторые полагают, что даже ролсианский критерий недостаточно отвечает требованиям равенства. Что мог бы задумать человек с взглядами приверженца равенства? Что требует эффективность по Парето?

**9.** Четыре друга: Александр, Андрей, Павел и Кирилл должны принять решение о последовательности действий: пойти в кино (X), устроить вечеринку на квартире у одного из друзей (Y), пойти в кафе (Z) и готовиться к семинарскому занятию в университете (W). В таблице 2 указан порядок предпочтения для друзей. Какая программа действий будет в итоге принята, если решение принимается большинством голосов?

Таблица 2 – Порядок предпочтений для друзей

Александр	Y, X, Z, W
Андрей	X, Y, Z, W
Павел	Y, Z, X, W
Кирилл	Y, X, W, Z

**10.** Предположим, что в городе N городская администрация решила создать небольшой парк. Каждый житель должен проголосовать «за» или «против». Чтобы посадить парк и содержать его в порядке, жители должны платить ежегодно 12 тыс. рублей, причем каждый из них должен платить равный налог. В таблице 3 показана ежегодная выгода, полученная каждым жителем.

Таблица 3 – Ежегодная выгода, полученная каждым жителем

Жители	Ежегодная выгода одного жителя, руб.
Аистов	1800
Бекасин	260
Воробьев	1600
Грачев	1200
Дроздов	600
Ежов	2200
Жаворонков	1540
Зябликов	1700

а) Определите их общую чистую выгоду.

б) Если каждый житель будет голосовать в соответствии с полученными чистыми выгодами и издержками, то кто будет голосовать «за», а кто «против»? Будет ли принят законопроект?

**11.** Все избиратели сгруппированы в три одинаковые по величине группы: молодежь, люди средних лет и пожилые. Распределение их симпатий между тремя кандидатами в президенты показано в таблице 9.

Таблица 9 – Распределение симпатий между кандидатами

	Молодежь	Люди средних лет	Пожилые
Иванов	35	34	65
Сидоров	25	30	40
Петров	40	36	15

- а) Кто победит при принятии решения простым большинством голосов?  
 б) В какой степени каждая возрастная группа будет удовлетворена таким выбором? Изменится ли что-нибудь, если выборы проходили по двухступенчатой системе?  
 в) Чья победа была бы наиболее вероятна, если бы можно было применить логроллинг?

**12.** В таблице приводятся данные об общих выгодах и общих издержках четырех природоохранных мероприятий для Нечерноземья.

№	Программы	Общие издержки (млрд. руб.)	Общие выгоды (млрд. руб.)
1.	Укрепление рыбнадзора	20	30
2.	Защита малых рек	30	50
3.	Создание заповедников	80	77
4.	Создание национальных парков	72	84

Какую из этих программ с экономической точки зрения следует осуществить?

**13.** В небольшом городе проживает 120 тыс. человек. Существуют три равные группы населения:  $A$ ,  $B$ ,  $C$  (по 40 тыс. человек в каждой). Ценность общественного блага (установка дорожного знака) для первой группы  $A$  представлена следующей формулой индивидуального спроса на это благо:

$$P_D^A = 1 - 0,01Q$$

Спрос для жителей из группы  $B$  на дорожные знаки:

$$P_D^B = 2 - 0,02Q$$

Спрос для жителей из группы  $C$ :

$$P_D^C = 3 - 0,03Q$$

где  $P$  — цена;  $Q$  - количество дорожных знаков в городе.

Предельные издержки установки дорожного знака постоянны и составляют 120 тыс. руб.

Каково оптимальное количество дорожных знаков?

**14.** Опрос установил, что готовность жильцов трех домов платить за посадку в их дворе кустов сирени выражается следующими функциями:

$$P_{1,i} = 80 - Q_i; P_{2,i} = 60 - Q_i; P_{3,i} = 40 - Q_i$$

где  $P_{1,2,3,i}$  - максимальная сумма денег, которую согласны жильцы 1,2,3 домов заплатить за  $i$ -й куст.

Общие затраты на посадку кустов сирени определяются по формуле:

$$TC = 10 + 2Q + 0.5Q^2.$$

Определите:

1. оптимальное по Парето число кустов во дворе и соответствующие данному количеству предельные затраты. Сделайте графическую иллюстрацию.

2. сколько кустов будет посажено, если фирма, занимающаяся озеленением, установит цену за куст на уровне: а) предельных затрат оптимального по Парето числа кустов? Все ли дома примут участие в финансировании озеленения двора? б) средних затрат? Все ли жители примут участие в финансировании озеленения двора?

- 15.** Сформулируйте основные принципы бюджетного федерализма. Проанализируйте их роль и механизмы взаимодействия в бюджетной системы Российской Федерации.
- 16.** «Налоговая лазейка»: понятие и причины существования?
- 17.** В последнее время в обществе отмечается рост нетерпимости к курению в общественных местах. Многие люди указывают на отрицательный эффект дыма, производимого курильщиками. Опишите влияние следующих законодательных предложений на поведение курильщиков. Выиграют ли они в результате этих программ? Выиграет ли общество в целом?
- Предлагается закон, который понизит уровень смолы и никотина во всех сигаретах.
  - Предлагается брать налог с каждой проданной пачки сигарет.
  - Курильщики должны иметь лицензии на курение. Эти лицензии будут продаваться правительством.
- 18.** Пусть в экономике имеется  $N$  индивидов и три вида благ. Два из них являются чистыми общественными благами, тогда как третье — чистое частное благо.
- Какие условия должны выполняться для того, чтобы достигалась эффективность в распределении ресурсов в экономике между общественными благами и частным благом?
  - Какие условия должны выполняться для того, чтобы достигалась эффективность в распределении ресурсов в экономике между двумя общественными благами?
- 19.** Функция потребления представлена в виде:  $C = 0.7uv + 100$ , где  $uv$  — располагаемый доход. Представить объем сбережений в виде функции от дохода до налогообложения, если ставка подоходного налога = 20 %.
- 20.** Пчеловод живет по соседству с яблоневым садом. Владелец сада выигрывает от пчел, потому что каждый улей опыляет около одного акра яблоневого сада. Однако владелец сада ничего не платит за эту услугу, потому что пчелы прилетают в сад без его помощи. Пчел недостаточно, чтобы опылить весь сад, и владелец сада должен опылять оставшуюся часть искусственно с издержками 10 ден. ед. за га. Содержание пчел имеет предельные издержки:  $MC = 10 + 2Q$ , где  $Q$  — количество ульев. Каждый улей дает меда на 20 ден. ед.
- Сколько ульев будет содержать пчеловод?
  - Является ли это эффективным количеством ульев?
  - Какие изменения привели бы к более эффективному исходу?

### **КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора»**

Экзамен по дисциплине проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Для выполнения заданий отводится 90 минут.

#### **Примерные задания итогового теста**

- Используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности, методологический индивидуализм подразумевает:**
  - способность разделять бизнес и политику;
  - способность определять приоритеты в общественных интересах;
  - использование политического процесса в личных целях;
  - раскол профсоюзного движения.
- Концепция "экономического человека" подразумевает:**
  - рациональность поведения индивида;
  - стремление избежать участия в политическом процессе любыми доступными

- способами;  
в) оба ответа правильные;  
г) нет правильного ответа.

**3. К провалам рынка можно отнести:**

- а) наличие монополий;  
б) внешние эффекты;  
в) общественные блага;  
г) все ответы правильные.

**4. Понятие рациональности, используемое в теории общественного выбора, заключается в том, что:**

- а) человек обладает полной информацией при принятии решений;  
б) человек принимает правильные решения;  
в) человек предпочитает 100 долл. одному поцелую;  
г) ничто из вышеперечисленного неверно.

**5. Методология теории общественного выбора основана:**

- а) на применении к изучению экономических проблем инструментария гуманитарных дисциплин (права, истории, политологии);  
б) на применении к изучению гуманитарных проблем инструментария эк. теории;  
в) на анализе социологической и политической статистики;  
г) на прикладном анализе организационно-экономических проблем предвыборных кампаний;  
д) правильные ответы (б), (в);  
е) правильные ответы (б), (в), (г).

**6. "Провалы" государства - это случаи, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование частных ресурсов:**

- а) Да;  
б) Нет.

**7. Рациональные политики, как правило, поддерживают те программы, которые способствуют росту их престижа, даже если они не сопряжены с возможностью увеличения текущего личного дохода:**

- а) Да;  
б) Нет

**8. Парламентский суверенитет - это:**

- а) депутатская неприкосновенность;  
б) запрет самороспуска;  
в) возможность издавать любой закон;  
г) все утверждения неверны.

**9. Благо, потребление которого неизбирательно только до определенного уровня потребления, называется:**

- а) чисто частное благо;  
б) чисто общественное благо;  
в) перегружаемое общественное благо;  
г) исключаемое общественное благо.

**10. Что называют Парето-улучшением? Парето-улучшением называется**

---

**11. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:**

- а) лоббизм;
- б) логроллинг;
- в) поиск политической ренты;
- г) все ответы правильные.

**12. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:**

- а) поддержание чистоты в центре Москвы;
- б) национальная оборона;
- в) пенсионное обеспечение;
- г) кабельное телевидение.

**13. Применяя типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, определите тип такого блага, как знания:**

- а) чисто общественное благо;
- б) исключаемое общественное благо;
- в) перегружаемое общественное благо;
- г) чисто частное благо.

**14. Какими товарами (чисто общественными, чисто частными, общественными, частными, смешанными) являются:**

- 1) маяк; 2) милиция; 3) канализация; 4) здравоохранение; 5) противопожарная станция; 6) мост; 7) национальная оборона; 8) пенсионное страхование; 9) телефонная служба; 10) колледж; 11) телевидение; 12) местный парк; 13) школа; 14) фундаментальные исследования.

<b>чисто общественные</b>	
<b>чисто частные</b>	
<b>общественные</b>	
<b>частные</b>	
<b>смешанные</b>	

**15. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения ...**

- а) рыночных потребностей;
- б) потребностей в общественных благах;
- в) личных и социальных потребностей;
- г) государственных потребностей.

**16. От чего зависит распределение полного эффекта произведенных общественных расходов:**

- а) От установленных законодательством пропорций распределения социальной помощи;
- б) От эластичности кривых спроса и предложения получателей социальной помощи и поставщиков необходимых частных благ;
- в) От количества получателей социальной помощи.

**17. Какая форма социальной помощи является наиболее предпочтительной с точки зрения её получателей:**

- а) Денежная;
- б) Неограниченная натуральная;
- в) Ограниченная натуральная.

**18. Полный механизм социального страхования предполагает:**

- а) Получение одинаковой помощи только после наступления страхового случая;
- б) Дифференцированный учет взносов населения по социальному страхованию;
- в) Нет никаких различий между социальной помощью и социальным страхованием.

**19. Какую функцию расходов территориальных бюджетов государство на практике реализовать не может?**

- а) Аллокационную;
- б) Перераспределительную;
- в) Стабилизационную;
- г) Другое.

**20. Финансовые инструменты горизонтального регулирования**

- а) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета
- б) закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета
- в) субвенции (целевая помощь)
- г) субсидии (долевая помощь)

**21. Формы осуществления общественных расходов**

- а) финансирование расходов коммерческих и не коммерческих организаций
- б) закупка товаров или услуг
- в) представление субсидий предприятиям с целью их самостоятельного развития
- г) денежные выплаты по программам социальной помощи и страхования

**22. Какой налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, например на конкретный вид общественных благ, создаваемых за его счет?**

- а) Маркированный налог;
- б) Прогрессивный налог;
- в) Пропорциональный налог;
- г) Перераспределительный налог.

**23. Трансферт имеет ...**

- а) только денежную форму
- б) только не денежную форму
- в) денежную и не денежные формы

**24. Финансовые инструменты вертикального регулирования - это?**

- а) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета
- б) все налоги
- в) финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная
- г) нецелевая помощь, предоставляемая для общего бюджетного выравнивания

**25. «Разрыв бедности» — это ...**

- а) доля населения с доходами ниже прожиточного минимума

- б) абсолютная величина национального дохода, необходимого для того, чтобы доходы всего бедного населения поднялись до уровня прожиточного минимума
- в) доля национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода.

**26. Неиспользование субвенций на цели, для которых они предназначены ... необходимость их возврата.**

- а) не влечет
- б) влечет

**27. Сфера действия программы общественных расходов – это ...**

- а) круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности)
- б) частные блага потребляемые населением
- в) общественные блага потребляемые населением

**28. С помощью какой процедуры возможно выявить имеющиеся предпочтения и согласовать их?**

- а) Метод экспертных оценок;
- б) Перепись населения;
- в) Голосование;
- г) Метод мозгового штурма.

**29. Какая категория в наименьшей степени определяет эффективность работы общественного сектора:**

- а) Производительность;
- б) Прибыльность;
- в) Результативность;
- г) Экономичность.

**30. Перераспределительные процессы ...**

- а) сводятся к непосредственной передаче денег
- б) сводятся к непосредственной передаче товаров и услуг
- в) не сводятся к непосредственной передаче денег, товаров и услуг, экономических возможностей

**Примерные варианты практического задания**

**Задача 1.** Пользуясь методикой оценки эффективности общественных расходов в экономике общественного сектора, опишите зависимость склонности к выявлению истинных предпочтений потребителями от общего числа потребителей для частных и общественных благ, как проблема выявления истинных предпочтений потребителя сказывается на финансировании предоставления общественных благ.

Угодья фермера расположены вблизи железнодорожной дороги. Проезжающие поезда причиняют вред посевам фермера, уменьшая его урожай (за счет загрязнения прилегающей к железной дороге полосы земли). По какой цене фермер будет готов выкупить у железнодорожной компании право на запрещение организации движения дополнительного поезда в сутки, если издержки на его организацию составляют для железнодорожной компании 100 долл., при этом дополнительный поезд наносит ущерб посевам фермера в 120 долл. Валовой доход от организации дополнительного поезда равен для железнодорожной компании 150 долл. Прибыль от продажи, выращенной фермером продукции (при отсутствии дополнительного поезда), составила бы 100 долл.

**Задача 2.** Проанализируйте ситуацию:

Вблизи поселка расположен аэропорт. Ежедневно выполняется 10 рейсов. Руководство собирается ввести 11-й рейс в сутки, который может осуществляться только поздно вечером. Введение дополнительного рейса принесет валовой доход аэропорту в размере 1500 долл. В день, при этом издержки на его организацию составят для аэропорта 1000 долл. в день.

Однако вечерний рейс принесет существенные неудобства обитателям поселка, негативно сказываясь на их отдыхе и, следовательно, на их производительности. Уменьшение производительности обитателей поселка на своих рабочих местах приведет к снижению их совокупного дохода на 800 долл. в день.

1) Является ли данное состояние эффективным. Есть ли необходимость корректирующих налогов и субсидий?

2) Будет ли организован 11-й рейс в сутки, если учесть, что:

а) жители обладают правом на запрещение полетом над поселком;

б) аэропорт обладает правом на беспрепятственную организацию полетов.

**Задача 3.** Для каждого из следующих политических изменений объясните, является или не является каждое конкретное изменение улучшением по Парето:

а) разбивка парка, финансируемая за счет увеличения ставки местного имущественного налога;

б) разбивка парка, финансируемая за счет благотворительности богатого бизнесмена;

в) дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое за счет общих доходов;

г) дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое за счет увеличения налога на табачные изделия;

д) защита автомобилестроения от дешевого импорта за счет введения квот на ввоз иностранных машин;

е) увеличение пособий по социальному обеспечению, финансируемое за счет повышения налога на заработную плату.

**Задача 4.** Расчет параметров рыночного равновесия. Спрос и предложение определенного товара изображается кривыми:  $P=520-Q$  (спрос) и  $P=145+0,5Q$  (предложение). Определить:

а) параметры равновесия на рынке этого товара;

б) если государство установит налог, уплачиваемый продавцом, в размере 3 тыс. руб. за единицу товара, чему будут равны новые параметры равновесия.

Изобразить графически иллюстрацию данной ситуации на рынке.

**Задача 5.** В таблице приводятся данные об общих выгодах и общих издержках четырех природоохранных мероприятий для Нечерноземья.

№	Программы	Общие издержки (млрд. руб.)	Общие выгоды (млрд. руб.)
1.	Укрепление рыбнадзора	20	30
2.	Защита малых рек	30	50
3.	Создание заповедников	80	77
4.	Создание национальных парков	72	84

Какую из этих программ с экономической точки зрения следует осуществить?

**Задача 6.** Пусть в экономике имеется  $N$  индивидов и три вида благ. Два из них являются чистыми общественными благами, тогда как третье — чистое частное благо.

а) Какие условия должны выполняться для того, чтобы достигалась эффективность в распределении ресурсов в экономике между общественными благами и частным благом?

б) Какие условия должны выполняться для того, чтобы достигалась эффективность в распределении ресурсов в экономике между двумя общественными благами?

**Задача 7.** Сравните пропорциональный налог на доход и линейный прогрессивный налог с позиций благосостояния индивида (его полезности) при условии, что эти налоги приносят одинаковую сумму в бюджет.

**Задача 8.** Рассмотрим ситуацию, когда в экономике есть три индивида – (1) с низкими способностями зарабатывать доход, (2) с высокими способностями и (3) со сверхвысокими способностями. Как повлияет на уровень неравенства в обществе обнуление верхней предельной налоговой ставки, устанавливаемой исходя из положения индивида (2)? Дайте графическую иллюстрацию и проведите качественный анализ. В частности, оцените, что произойдет с количеством рабочего времени, величиной налоговых поступлений, доступных для перераспределения, и валовыми и чистыми доходами трех индивидов.

**Задача 9.** Предположим, правительство устанавливает минимальный доход, который должны получать все индивиды общества. Если доход индивида меньше этого минимума, то ему выплачивается пособие, доводящее совокупный доход индивида до установленного минимума. Когда его трудовой доход превышает установленный минимум, то выплата пособия прекращается. Изобразите графически бюджетное ограничение индивида и покажите сильную (график 1) и слабую (график 2) ловушки бедности.

**Задача 10.** Предположим, что в экономике имеется большое число семей с одинаковыми предпочтениями. Единственное локальное общественное благо может быть произведено с совокупными издержками  $T=1/2Q^2$ . Спрос на данное общественное благо задан соотношением  $Q=100C-1$ , где  $C$  – «вклад» отдельной семьи в финансирование общественного блага. Определите оптимальный размер местного административно-территориального образования, если предельные издержки, связанные с перегруженностью (т.е. предельное снижение выгод резидентов при увеличении на единицу численности населения), для каждого из его резидентов равны  $MC_{cr} = 8N^2/Q^2$ , где  $N$  – число жителей. Представьте решение графически. Проверьте, является ли равновесие устойчивым?